

Le interviste impossibili

Role-play guidato

di Tiziana Bardini

Obiettivi	Sviluppare l'abilità di comprensione, di produzione orale libera e/o guidata e di interazione Sviluppare l'abilità di scrittura Sviluppare la capacità di collaborazione e cooperazione Apprendere o ampliare il lessico specialistico del mondo dello sport
Durata	Un'ora e mezza circa
Partecipanti	dal B1 in su.
Materiali	Esempi di interviste ai propri atleti preferiti, tratte da varie fonti quali internet, giornali, riviste specializzate, ecc.
Svolgimento	<ol style="list-style-type: none">1. Il docente fa leggere un'intervista ad un/un'atleta famoso/a, e ne analizza la lingua, il lessico e la struttura2. Invita gli studenti a pensare al proprio atleta preferito/a ed a formulare delle domande per un'intervista immaginaria: cosa gli chiederebbero se lo/la potessero intervistare? Cosa vorrebbero sapere da lui/lei?3. Gli allievi scrivono individualmente le domande e in seguito le comparano con quelle scritte dai propri compagni; il docente annota sulla lavagna le domande elaborate dalla classe.4. A coppie, gli studenti interpretano un <i>role-play</i>, in cui uno assume il ruolo dell'intervistatore, e si serve delle domande scritte alla lavagna, e l'altro quello dell'atleta. Si veda l'esempio di <i>role-play</i> a seguire: <i>A- Buongiorno Ronaldo, ho 8 anni e mi piace molto il calcio...posso farti qualche domanda?</i> <i>B- Certo!</i> <i>A- Ah, che bello! Tu quanti anni hai?</i> <i>B- 39.</i> <i>A- Dove sei nato?</i> <i>B- Sono nato a Funchal, sull'isola di Madera</i> <i>A- Ah... e dov'è?</i> <i>B- Aspetta... prendo l'atlante...</i> <i>È qui, vedi?</i>

	<p>In un secondo momento, gli studenti ripetono il <i>role-play</i>, scambiandosi i ruoli. Durante lo svolgimento dell'attività, il docente assume il ruolo di facilitatore; potrà seguire un breve momento di riflessione sugli errori ricorrenti, anche al fine di ricordare l'importanza dell'autocorrezione nel processo di apprendimento.</p>
--	--