

Nome .....  
Cognome .....

**CERTIFICAZIONE CEDILS  
DIDATTICA DELL'ITALIANO A STRANIERI**

• **Questionario su temi di glottodidattica generale:**

Il candidato risponda alle 7 domande allegate. Nei cinque quesiti a scelta multipla a 3 uscite la risposta corretta vale 2 punti, quella sbagliata o non data 0 punti; ai due quesiti a risposta aperta si assegna un massimo di 5 punti ciascuno.

**(20 punti)**

• **Didattizzazione di materiale autentico:**

Il candidato immagini di far leggere agli studenti di un corso di italiano uno dei due testi proposti. Stabilisca il livello di competenza linguistica. Poi indichi ciò che farebbe nelle fasi di globalità e analisi, stendendo alcuni esempi delle attività che proporrebbe.

**(30 punti)**

• **Commento critico a materiali didattici:**

Il candidato commenti l'unità didattica allegata. Indichi le eventuali integrazioni o adattamenti che proporrebbe.

Si deve scrivere un testo, le note sparse tra le pagine non verranno considerate.

**(20 punti)**

• **Schematizzazione di un aspetto grammaticale o sociolinguistico dell'italiano:**

Il candidato indichi in forma schematica il percorso didattico (con esempi delle attività proposte) per far acquisire a una classe di studenti adulti di livello A2 gli aggettivi possessivi.

**(20 punti)**

• **Riflessione su aspetti culturali e sulla modalità di presentazione in classe:**

L'insegnamento dell'italiano a stranieri presuppone l'insegnamento della cultura/civiltà italiane.

Dia una definizione di competenza comunicativa e spieghi quali sono i problemi legati alla comunicazione non verbale che possono sorgere in una classe di italiano L2, adulti, con particolare riferimento alla prossemica.

**(10 punti)**

**Tempo massimo concesso: 5 ore.**

**NOTA BENE: Per superare l'esame è necessario svolgere tutte le prove.**

**Si prega di scrivere in modo leggibile nel retro dei fogli del plico.**

1. Quali sono le mete educative e le mete glottodidattiche?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Spieghi brevemente i principi di *bimodalità* e *direzionalità*.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. La ricerca di analogie con elementi già noti appartiene alla fase di

- a. analisi
- b. sintesi
- c. globalità

4. Se la verifica rivela carenze globali, l'insegnante propone

- a. una fase di rinforzo con attività domestiche parallele
- b. una fase di recupero con ripetizione di alcuni esercizi
- c. una fase di recupero con input supplementare

5. Per *unità di apprendimento* si intende

- a. un modello operativo
- b. un meccanismo neurolinguistico
- c. un'area del cervello preposta all'apprendimento

6. Quale di questi atti linguistici realizza la funzione metalinguistica?

- spiegare il significato di una parola con una perifrasi
- dare spiegazioni su un dato evento
- fornire istruzioni per usare uno strumento

7. In un percorso di tipo induttivo l'insegnante

- spiega le regole e le fa applicare
- aiuta gli allievi a scoprire le regole
- si concentra sull'uso della lingua tralasciando le regole

## APPUNTI PER LA RIFLESSIONE SU ASPETTI CULTURALI

[illegible]