

SCHEDE DI AUTOVALUTAZIONE INIZIALE



AVVERTENZA

Dato che non abbiamo messo dall'esterno vincoli o sbarramenti all'accesso ai moduli all'interno dei corsi di formazione FILIM, ogni corsista può scegliere liberamente da 3 a 6 moduli da frequentare in ogni corso.

Le schede che trovate qui di seguito sono quindi uno strumento per orientare chi desidera iscriversi ad un corso di formazione a distanza FILIM di livello base e di approfondimento.

Per alcuni moduli l'autore o gli autori hanno evidenziato i concetti, le nozioni, le competenze glottodidattiche che costituiscono il prerequisito per una piena comprensione del modulo stesso; altri moduli invece, presentano nozioni di base della didattica dell'italiano a stranieri, e di conseguenza non è richiesta alcuna conoscenza pregressa per poterli affrontare.

Vi chiediamo quindi, prima di iscrivervi ad un corso FILIM, di verificare attraverso l'attenta lettura di queste schede, e quindi con una sorta di autovalutazione, se i moduli ai quali volete iscrivervi sono davvero coerenti con la vostra preparazione e con la vostra esperienza, in modo da poter sfruttare al meglio la formazione offerta da FILIM.



PAOLA BEGOTTI
L'ACQUISIZIONE LINGUISTICA E LA GLOTTODIDATTICA UMANISTICO -
AFFETTIVA E FUNZIONALE
SCHEDE DI AUTOVALUTAZIONE INIZIALE

Il modulo tratta argomenti basilari della didattica dell'italiano a stranieri; non è quindi necessario possedere conoscenze pregresse specifiche per poter affrontarne i contenuti.



ALBERTA NOVELLO
MODELLI OPERATIVI PER L'INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO LINGUA
STRANIERA
SCHEDE DI AUTOVALUTAZIONE INIZIALE

Il modulo tratta argomenti basilari della didattica dell'italiano a stranieri; non è quindi necessario possedere conoscenze pregresse specifiche per poter affrontarne i contenuti.



BARBARA D'ANNUNZIO
TECNICHE DIDATTICHE PER LO SVILUPPO DELLE ABILITÀ RICETTIVE E
PRODUTTIVE
SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE INIZIALE

Il modulo tratta argomenti basilari della didattica dell'italiano a stranieri; non è quindi necessario possedere conoscenze pregresse specifiche per poter affrontarne i contenuti.



PAOLA BEGOTTI
DIDATTIZZAZIONE DI MATERIALE AUTENTICO E ANALISI DEI MANUALI
SCHEDE DI AUTOVALUTAZIONE INIZIALE

Per affrontare questo modulo dovresti conoscere:

- Nozioni di base della glottodidattica:

Che cosa significa competenza comunicativa?

Che cosa sono abilità e funzioni linguistiche e comunicative per la glottodidattica?

- I modelli operativi per la glottodidattica :

Cos'è un modello operativo?

Come si struttura una Unità Didattica per l'insegnamento delle lingue?

- Le principali tecniche glottodidattiche

PAOLA CELENTIN, GRAZIANO SERRAGIOTTO
DIDATTICA DELL'ITALIANO IN PROSPETTIVA INTERCULTURALE
rielaborazione e integrazioni a cura di MARILENA DA ROLD

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE INIZIALE

Per affrontare questo modulo dovresti conoscere:

- Nozioni di base della glottodidattica:
 - 1- Cosa significa competenza comunicativa?
 - 2- Quale differenza c'è tra funzione e atto linguistico?
 - 3- Cos'è il Quadro Comune Europeo?

- I modelli operativi per la glottodidattica :
 - 1- Cos'è un modello operativo?
 - 2- Quali sono i principali modelli operativi usati nell'insegnamento delle lingue straniere?

- Le tecniche glottodidattiche
 - 1- Cos'è una griglia di osservazione?
 - 2- Cosa si intende per materiale autentico?

- Le principali caratteristiche della glottodidattica per bambini e per adulti
 1. Quali sono le principali differenze tra una didattica per bambini e una didattica per adulti?
 2. Cosa si intende per didattica ludica?
 3. Quali sono i temi motivanti per un bambino e quali quelli motivanti per un adulto?
 4. Quali modelli operativi sono più indicati nell'insegnamento ai bambini e quali nell'insegnamento agli adulti?

MARIA CECILIA LUISE, GRAZIANO SERRAGIOTTO
INSEGNARE ITALIANO COME LINGUA STRANIERA A BAMBINI, INSEGNARE
ITALIANO COME LINGUA STRANIERA AD ADULTI
SCHEDA INIZIALE DI AUTOVALUTAZIONE

Per affrontare nel modo più proficuo questo modulo sono necessarie alcune conoscenze glottodidattiche di base:

- I principali approcci e metodi per insegnare le lingue;
- Il concetto di competenza comunicativa;
- I modelli operativi per la glottodidattica e l'Unità Didattica;
- Le principali tecniche glottodidattiche a disposizione dell'insegnante di lingua.

MARIA CECILIA LUISE
INSEGNARE LA GRAMMATICA
SCHEDA INIZIALE DI AUTOVALUTAZIONE

Per affrontare nel modo più proficuo questo modulo sono necessarie alcune conoscenze glottodidattiche di base:

- Il concetto di competenza comunicativa;
- I modelli operativi per la glottodidattica;
- Le principali tecniche glottodidattiche a disposizione dell'insegnante di lingua;
- Le principali caratteristiche della glottodidattica per bambini e per adulti.

PAOLO TORRESAN
TECNOLOGIE PER L'APPRENDIMENTO DELL'ITALIANO
SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE INIZIALE

Per affrontare il modulo *Tecnologie per l'apprendimento dell'italiano* è necessario possedere:

- competenze glottodidattiche di base: i principali metodi e le tecniche per l'insegnamento linguistico
- competenze informatiche di base: usare un programma di videoscrittura, navigare in rete, scrivere e inviare un messaggio di posta elettronica.

Si dà per scontato che il lettore conosca il significato dei seguenti termini: *file; software; download; online/offline; freeware/shareware; pagina web; chat; blog; mailing list; URL.*

BARBARA D'ANNUNZIO, GRAZIANO SERRAGIOTTO
LA VALUTAZIONE E L'ANALISI DELL'ERRORE
SCHEDE DI AUTOVALUTAZIONE INIZIALE

Per affrontare questo modulo bisogna conoscere:

1. Principi di base e contenuti del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue;
2. i modelli operativi comuni a tutte le situazioni glottodidattiche;
3. le principali tecniche glottodidattiche per lo sviluppo delle abilità di produzione e di comprensione orale e scritta;
4. le principali caratteristiche dell'insegnamento linguistico a bambini e ad adulti



FABIO CAON, SONIA RUTKA
GLOTTODIDATTICA LUDICA
SCHEDE DI AUTOVALUTAZIONE INIZIALE

Per affrontare il modulo Glottodidattica ludica è necessario conoscere:

1. Le basi della didattica dell'italiano a stranieri.
2. Le componenti essenziali della glottodidattica umanistico affettiva.
3. Le tecniche didattiche per lo sviluppo delle abilità linguistiche



ELENA BALLARIN
DIDATTICA DELLE MICROLINGUE
SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE INIZIALE

Per affrontare il modulo “Microlingue” è necessario conoscere le basi della didattica dell'italiano a non nativi.

E', pertanto, indispensabile la conoscenza di taluni argomenti quali

- 1.l'unità didattica, l'unità di apprendimento e l'unità di acquisizione
- 2.il modulo
- 3.il curriculum
- 4.le principali tecniche didattiche utili allo sviluppo delle abilità linguistiche e della competenza metalinguistica e lessicale
- 5.verifica, valutazione, certificazione
- 6.le lingue per l'adulto
- 7.la lingua veicolare per insegnare altre discipline



ROSSELLA BERALDO, PAOLA CELENTIN
LETTERATURA E DIDATTICA DELL'ITALIANO LS
SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE INIZIALE

Per affrontare il modulo *Letteratura e didattica dell'italiano LS* bisogna conoscere:

5. le principali tecniche glottodidattiche per lo sviluppo delle abilità di produzione e di comprensione orale e scritta;
6. i modelli operativi comuni a tutte le situazioni glottodidattiche;
7. le principali caratteristiche dell'insegnamento linguistico a bambini e ad adulti
8. la terminologia letteraria e la classificazione dei generi letterari.