

QUINTA STORIA SONORA “LA LITE”

di Francesca Tammaccaro, Paolo Torresan

Sequenza di suoni:

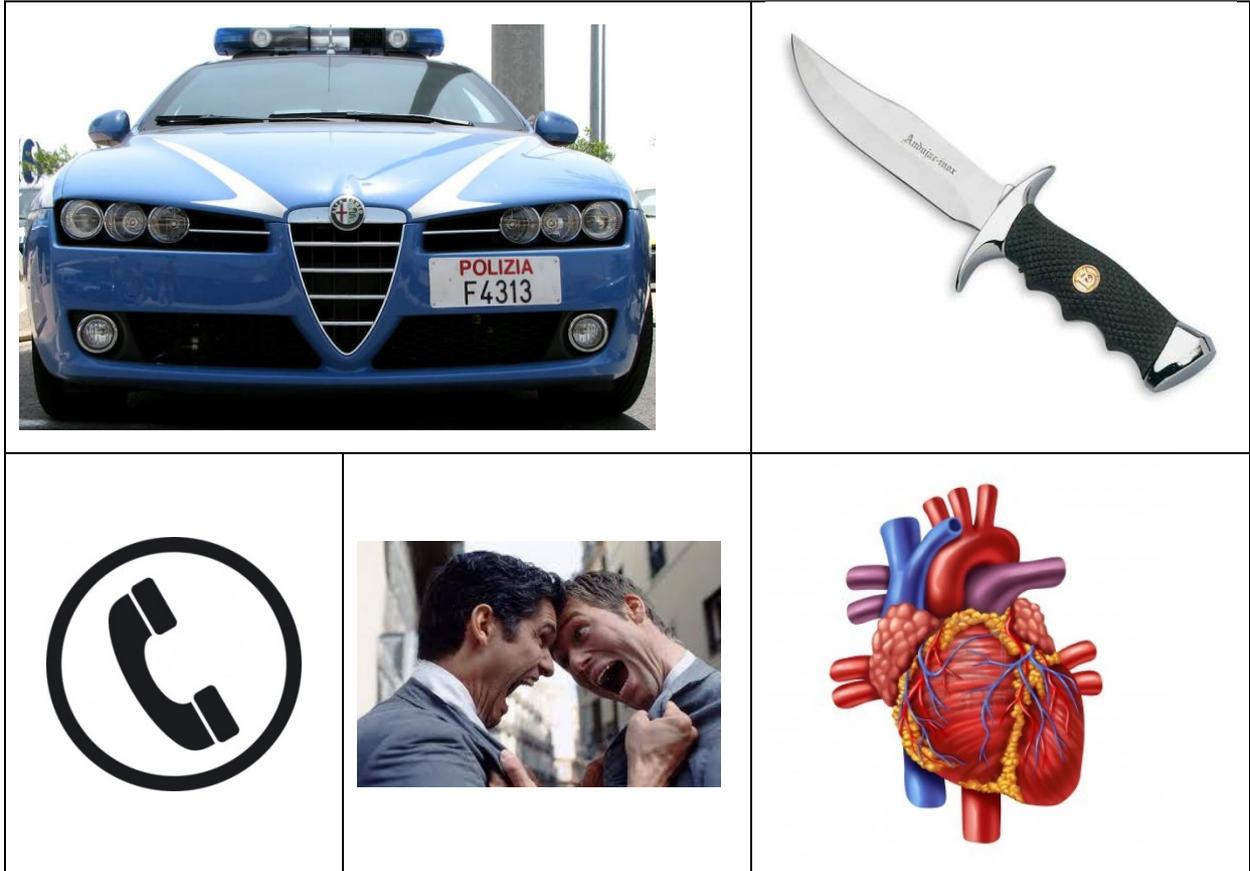
1. folla
2. battito cardiaco agitato
3. Pugno
4. calcio
5. ossa rotte
6. sirene della polizia

Livello Principiante

Obiettivi: *presente indicativo*

Attività 1

Ascolta la sequenza dei suoni e fai una croce sulle immagini che ad essi si riferiscono



Attività 2

Completa lo schema. Per alcune risposte devi usare la fantasia

CHI	COSA	DOVE	QUANDO	PERCHÉ

Livello Intermedio

Obiettivi: *raccontare al passato; collocare*

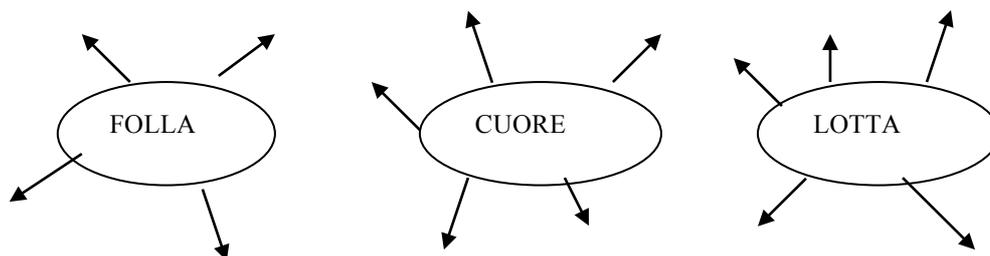
Attività 1

- *Ascolta i suoni*
- *Nella linea di parole qui sotto alcune parole hanno a che fare con i suoni sentiti*
- *Cerchiale e confrontati con un compagno*
- *Confronto in plenum con la classe*

gentefinestrabibliotecacasapugnoamoreoperazioneconcertocucinasvegliabicchierebattitocucchiaiopoliziaconcertocalcioossa

Attività 2

- *Trova per ciascun termine il maggior numero di parole e verbi collegati*



Attività 3

- *Ascolta a sequenza di suoni e prendi nota di ciò che hai sentito*
- *Ascolta un'altra volta*
- *Tira il dado due volte per ottenere una posizione in orizzontale e una in verticale con cui identificare un oggetto (per es.: 2 orizzontale, 3 verticale: giornale)*
- *Ripeti l'operazione altre due volte per ottenere altri due elementi*
- *Costruisci una storia che contenga i termini relativi ai suoni e i termini ricavati con i dadi*

	1	2	3	4	5	6
1	moglie	borsa	vicino	fiori	ragazza	partita
2	ristorante	sera	giornale	notte	ladro	occhio
3	piazza	vino	uomo	fidanzata	teatro	ragazzo
4	concerto	rumore	automobile	amico	stadio	appuntamento
5	festa	autobus	pistola	discoteca	giorno	città
6	incidente	vestito	film	coltello	cinema	pugno

Livello Avanzato

Obiettivi: raccontare; familiarità con alcuni modi di dire

Attività 1

- *Scrivi 5 parole chiave riferite ai suoni che hai sentito. Mostrale al compagno. Sono le stesse?*

Attività 2

- *Partendo dal termine FOLLA devi arrivare al termine LOTTA passando attraverso gli altri termini dello schema qui sotto secondo queste relazioni:*
 1. *parole che hanno una iniziale diversa (per es.: pazza-razza)*
 2. *parole in rima (per es.: stagno-ragno)*
 3. *parole legate da associazioni d'idee o insieme (per es.: pasta-sugo)*
 4. *parole simili cui una ha una consonante in più all'inizio (per es. tazza-stazza)*
 5. *coppie minime: parole con doppie differenti. (per es.: passo-pazzo)*
- *Chi finisce prima, dice a voce alta STOP e dice la soluzione*

⇒

FOLLA	AMORE
ROTTA	COLLA
FIDANZATI	ROSSA
CUORE	ATTACCATI
LOTTA	OSSA

↑

Attività 3

- *Abbina i seguenti modi di dire ai loro significati, come nell'esempio:*

1. Fare qualcosa a cuor leggero	a. finché non si vede con i propri occhi, non si soffre
2. Al cuor non si comanda	b. fare qualcosa senza alcuna preoccupazione
3. Col cuore in gola	c. se sei innamorato, niente ti può fermare
4. Occhio non vede, cuore non duole	d. fare qualcosa con generosità
5. Due cuori e una capanna	e. con paura
6. Fare qualcosa col cuore	f. il vero amore si accontenta di poco

Attività 4

- *Ascolta la sequenza sonora*
- *Leggi gli articoli di giornale qui sotto*
- *Segna quelli che, a tuo parere, possono essere collegati ai suoni che senti*
- *Confrontati con un compagno*

1.

‘Ho 18 anni e in amore sono negata! Sono fidanzata da tre anni: io e il mio ragazzo ci siamo sempre voluti bene e rispettati. Ma ora ho conosciuto, via chat, un ragazzo che sembra la mia fotocopia. Abbiamo deciso di vederci, ma io non me la sento di compiere un tradimento così grande...come si può prendere una cotta per una persona che non conosci neanche?’

(*Vanity Fair*, febbraio 2006)

Sono negata: non sono capace

Prendere una cotta: innamorarsi

2.

BOLZANO. Serie di incidenti sulle piste innevate dell’Alto Adige: due sciatori sono rimasti gravemente feriti scontrandosi tra loro sul Madriccio, nella zona di Solda. Uno dei due feriti è un minorenne di nazionalità ceca.

(*Corriere della Sera*, 7 gennaio 2006)

3.

MILANO. La “battaglia del Parini” ha inizio alle otto davanti al liceo classico di via Goito. Fuori 750 studenti che cercano di entrare “per fare lezione”. Dentro 50 no global che proclamano l’occupazione. Una porta si apre e comincia una mattinata di tensione che riporta a trent’anni fa, quando la violenza era all’ordine del giorno: pugni, calci, ragazzi feriti, aule danneggiate, un minorenne sequestrato nella tromba delle scale per un’ora. E il preside che per motivi di sicurezza fa evacuare la scuola.

(*Corriere della sera*, 6 dicembre 2005)

Parini: Nome di una scuola italiana che si trova a Milano e che si riferisce a Giuseppe Parini, poeta italiano del 1700

Tromba delle scale: spazio vuoto che si trova al centro delle rampe (serie di gradini) in una scala

Evacuare: far uscire per motivi di emergenza