

Unità Didattica

Predizioni e superstizioni

Gruppo di lavoro “La Fenice”

Anna Barbara Arezio, Roberto D’Agnino, Johan Erkelens, Mátyás Meszaros, Rubina Paparelli

Informazioni generali sul contesto

- Livello: B1 secondo il Quadro di Riferimento Europeo
- Informazioni generali sugli studenti: 12-15 pensionati stranieri di nazionalità diverse che frequentano un corso estivo in Italia
- Contesto di insegnamento: Corso estivo per un gruppo L2
- Conoscenze pregresse richieste agli allievi: Grammatica basilare (A2 - B1)

Tipo di materiale:

- Computer e connessione internet
- Filmato autentico (http://www.youtube.com/watch?v=Qk_5CYnBJSg)
- Tarocchi presi da siti vari
- Tabelle per esercizi create personalmente
- Testo autentico (<http://www.oroSCOPO.it/oroSCOPO-2013.html>)
- Testo non autentico: Testo estratto dal filmato, riscritto con verbi coniugati al presente per evidenziare la differenza tra presente e futuro

Informazioni generali sul percorso didattico

1. Obiettivi linguistici generali (abilità linguistiche, lessico, grammatica, abilità socio-pragmatiche)

Competenza linguistica:

- Lessico: da acquisire - segni zodiacali, le superstizioni, i pianeti, stati d’animo ed espressioni idiomatiche legate a questi ultimi da ripassare - mesi e stagioni
- Grammatica: il futuro

Comprensione scritta:

- Leggere un testo e saper distinguere quali sono le informazioni vere e quali false, cogliendo le idee principali presentate per poi svolgere gli esercizi in completa autonomia

Comprensione orale:

- Comprendere l’ascolto effettuato a livello globale ed essere in grado di svolgere gli esercizi richiesti, con focus sulle superstizioni e sul futuro

Produzione scritta:

- Comporre brevi testi partendo da una traccia proposta e successivamente produrre autonomamente brevi testi utilizzando le strutture apprese

Produzione orale:

- Essere in grado di parlare dell’argomento presentato e successivamente allontanarsi dal contesto suggerito per parlare in generale di propri progetti futuri

2. Obiettivi (inter)culturali:

- La superstizione nel mondo: diverse percezioni

3. Tempo complessivo previsto:

- 2 lezioni: la prima di mattina da due ore e la seconda dopo pranzo da un’ora e mezza.

PRIMA PARTE DELLE LEZIONE: 2 ORE

FASE 1. Motivazione

Attività 1- Oggi parliamo di... (15 minuti)

L’attività ha lo scopo di introdurre gli argomenti della lezione non esplicitandoli subito, ma lasciando agli studenti il compito di intuirli

- Brainstorming a partire da una canzone

Oggi iniziamo ascoltando questa canzone: l’insegnante non cita né il titolo né l’autore

Mina “L’oroscopo”

<http://www.youtube.com/watch?v=w8H58P9V9Bo>

<http://www.maxilyrics.com/mina-oroscopo-lyrics-638f.html>

Al termine del primo ascolto il docente chiede agli studenti chi canta la canzone secondo loro e cosa hanno capito.

Scrive alla lavagna termini che vengono suggeriti dalla classe, aiutando il gruppo a centrare l’argomento ovvero l’oroscopo. A questo punto agli studenti verrà chiesto di provare a dire quale sia il titolo del brano proposto.

Si può domandare quali sensazioni emergono dalla canzone: si parla di qualcosa che è successo o che deve ancora succedere? Qualcosa di positivo o di negativo? A chi si rivolge Mina?

Tutte queste domande fanno già cogliere molti degli aspetti che verranno trattati nel corso della lezione: il futuro come tempo verbale, l’oroscopo e il suo utilizzo spesso legato all’ambito amoroso.

Si fornisce successivamente agli studenti la prima parte della canzone, facendola riascoltare e chiedendo di inserire i verbi mancanti.

L'oroscopo dice

Che io con lui sarò felice,

Che avremo una casa,

Che lui sarà l'amore,

Le pulsazioni del mio cuore.

L'oroscopo dice

Che io gli darò due figli,

Che avremo una lite,

Che lui sarà la mia stagione

La voglia, la gioia,

La mia prigionia.

Un veloce giro per controllare i verbi inseriti, gli studenti possono rispondere in maniera volontaria. L’insegnante chiede che particolarità hanno i verbi inseriti e come mai vengono usati proprio in questo contesto? Il tutto serve a presentare il futuro.

A questo punto il docente può chiedere allora secondo voi di cosa parliamo oggi?
... Oroscopo ... che cos’è l’oroscopo? Voi lo seguite, ci credete? Di quali ambiti si occupa l’oroscopo? (suggerimenti: lavoro, amore, salute).

Bene, oggi parliamo di oroscopo e del futuro.
Come sapete ognuno di noi ha un SEGNO ZODIACALE (il termine viene scritto alla lavagna) legato al mese di nascita: ne conoscete alcuni? Vi aiuto distribuendo una tabella.

FASE 2. Globalità

Attività 1- L’oroscopo: segni, mesi e stagioni (15 minuti)

L’insegnante distribuisce una tabella coi segni zodiacali e invita gli studenti a nominare quelli che conosce. La classe e l’insegnante dovranno completare assieme la tabella per ottenere il nome di tutti i segni.



<http://www.iltempiodiermes.com/>

Dicevamo che mesi e segni zodiacali sono legati... vediamo se avete una buona memoria.

Agli studenti viene presentata la seguente tabella, da completare con segni zodiacali, mesi e stagioni. Alcune parole sono suggerite, mentre altre sono da indovinare.

Completate le seguente tabella inserendo segni zodiacali, mesi e stagioni. Le ultime sono indicate da un colore. Una volta completata la tabella indicate per ogni stagione i segni corrispondenti mettendoli in ordine:

PROGRAMMA INTENSIVO ERASMUS
"INSEGNARE L'ITALIANO COME LINGUA STRANIERA: TEORIA E METODOLOGIA"
 Università Ca' Foscari Venezia, Rijksuniversiteit Groningen, Pázmány Péter Katolikus Egyetem

Segni zodiacali	Mesi dell'anno	Stagioni
	21 – 20 aprile
	22 giugno – 22	
	23 – 22 novembre	
	21 – 19 febbraio
	24 agosto – 22	
	21 – 20 maggio	
	20 – 20 marzo
	23 – 21 dicembre	
	23 - 22 ottobre	
	23 luglio – 23
	22 – 20 gennaio	
	21 maggio – 21	

Vediamo ora com'è fatto un oroscopo signori...

Attività 2 - Oroscopo 2013 (20 minuti)

L'insegnante fa leggere il testo sull'oroscopo.
Gli studenti leggono dapprima il testo al presente e successivamente quello al futuro.
Saranno invitati a riconoscere le differenze nel tempo dei verbi.

Testo A)

Oroscopo 2013: Previsione oroscopo anno 2013

A tutto 2013! Quanti Cambiamenti...

Nel corso di questo 2013 non assistiamo a grandi cambiamenti planetari. Soltanto Giove, come ogni anno, trasloca nel segno successivo, passando da **Gemelli in Cancro a fine giugno**.

L'anno quindi è praticamente diviso in due. Nella prima parte via libera alle occasioni fortunate per Ariete, Gemelli, Leone, Bilancia e Acquario; nella seconda si fanno avanti Toro, Cancro, Vergine, Scorpione e Pesci.

Saturno viaggia in Scorpione soltanto dall'ottobre precedente, dopo circa tre anni trascorsi in Bilancia. **Ariete Cancro, Capricorno e gli stessi Bilancini festeggiano e brindano**, mentre **Leone, Acquario, Toro e gli stessi Scorpione si chiedono diffidenti che cosa accade loro**.

Il pianeta degli anelli è famoso per portare difficoltà e fatica: ma scacciate dal vostro cuore i timori, perché se è vero che aumenta l'impegno, non diminuisce affatto la possibilità di raggiungere il successo in quello che vi sta a cuore!

Urano è sempre in Ariete, regalando un tocco di audacia ai **segni di Aria e a quelli di Fuoco**. Evitate l'impulsività però, aizzata anche dall'aspetto teso, più o meno preciso nel corso dell'anno, che il pianeta forma con Plutone in Capricorno. No alle imprudenze, sì alla massima riflessione: e vale per tutti, amici!

Nettuno in Pesci e Giove in Cancro forniranno dolcezza e romanticismo alle nuove storie d'amore, mentre **Plutone in Capricorno e Saturno in Scorpione rappresentano una squadra formidabile**, pronta a battere la concorrenza e a farsi valere nella professione.

Testo B)

Oroscopo 2013: Previsione oroscopo anno 2013

A tutto 2013! Quanti Cambiamenti...

Nel corso di questo 2013 non assisteremo a grandi cambiamenti planetari. Soltanto Giove, come ogni anno, traslocherà nel segno successivo, passando da **Gemelli in Cancro a fine giugno.**

L’anno quindi sarà praticamente diviso in due. Nella prima parte via libera alle occasioni fortunate per Ariete, Gemelli, Leone, Bilancia e Acquario; nella seconda si faranno avanti Toro, Cancro, Vergine, Scorpione e Pesci.

Saturno viaggia in Scorpione soltanto dall’ottobre precedente, dopo circa tre anni trascorsi in Bilancia. **Ariete Cancro, Capricorno e gli stessi Bilancini festeggiano e brindano,** mentre **Leone, Acquario, Toro e gli stessi Scorpione si chiedono diffidenti che cosa accadrà loro.**

Il pianeta degli anelli è famoso per portare difficoltà e fatica: ma scacciate dal vostro cuore i timori, perché se è vero che aumenterà l’impegno, non diminuirà affatto la possibilità di raggiungere il successo in quello che vi sta a cuore!

Urano è sempre in Ariete, regalando un tocco di audacia ai **segni di Aria e a quelli di Fuoco.** Evitate l’impulsività però, aizzata anche dall’aspetto teso, più o meno preciso nel corso dell’anno, che il pianeta formerà con Plutone in Capricorno. No alle imprudenze, sì alla massima riflessione: e vale per tutti, amici!

Nettuno in Pesci e Giove in Cancro forniranno dolcezza e romanticismo alle nuove storie d’amore, mentre **Plutone in Capricorno e Saturno in Scorpione rappresentano una squadra formidabile,** pronta a battere la concorrenza e a farsi valere nella professione.

FASE 3. Analisi

Attività 1 - Un nuovo tempo: il FUTURO (10 minuti)

L'insegnante chiede agli studenti di confrontare i due testi con i verbi al futuro e al presente. Un'attività di riconoscimento delle differenze tra i verbi del primo e del nuovo testo; il docente invita gli studenti a completare la tabella.

Gli studenti devono completare individualmente e successivamente confrontandosi col compagno di banco la tabella. Con questo esercizio hanno una prima idea di come si coniughino i verbi regolari e irregolari al futuro.

Completate le seguenti tabelle:

	Parl-are	Cred-ere	Dorm-ire	Essere/Avere
Io	Parl-er-ò	.....	.....	.....
Tu	.....	.....	Dorm-ir-ai	.....
Lui/Lei	.....	Cred-er-à	.....	.....
Noi	.....	.....	Dorm-ir-emo	.....
Voi	Parl-er-ete	.....	.....	.....
Loro	.....	.....	.....	Sar-anno/Avr-anno

	Potere	Volere	Dovere	Sapere
Io	Dovrò	.....
Tu	Saprai
Lui/Lei	Potrà	.....	.....	.....
Noi	Vorremo	.....	.....
Voi	Dovrete	.....
Loro	Vorranno	.....	.....

Attività 2 – Spiegazione del futuro (10 minuti)

L’insegnante fornisce una spiegazione del nuovo tempo appena presentato. (Riferimento alla fine)

Attività 3 – Dal presente al futuro (10 minuti)

Conversione delle frasi e degli elementi avverbiali. Gli studenti devono cambiare le frasi dal presente al futuro tenendo in considerazione anche gli avverbi. Questo esercizio potrebbe essere svolto a coppie o individualmente.

Convertite i verbi nelle frasi al futuro.

Tenete conto dei cambiamenti degli avverbi.

Esempio: Ora devo andare a scuola. → Domani **dovrò** andare a scuola.

1.) Da oggi lavoriamo sette ore al giorno. → Da

domani.....

PROGRAMMA INTENSIVO ERASMUS

“INSEGNARE L’ITALIANO COME LINGUA STRANIERA: TEORIA E METODOLOGIA”

Università Ca’ Foscari Venezia, Rijksuniversiteit Groningen, Pázmány Péter Katolikus Egyetem

- 2.) Prendo il treno o l’autobus? →.....
- 3.) Gli studenti non capiscono facilmente questo esercizio. →
.....
- 4.) Lui è un dottore eccellente. →
- 5.) Adesso devo fare un giro e poi ho un appuntamento. →
.....
- 6.) Tu non puoi mai andare negli Stati Uniti! →
- 7.) Oggi vogliamo avere solo un caffè e una brioche. →
.....
- 8.) Voi dovete andare alla stazione in bici, non c’è l’autobus. →
.....
- 9.) Lei non sa quali sono i suoi. →
- 10.) Non riusciamo mai a capire le vostre discussioni. →
.....

FASE 4. Sintesi

Attività 1- Descrivi il tuo futuro: stati d’animo e sentimenti (20 minuti)

L’insegnante presenta nuovamente il testo iniziale e invita gli studenti a concentrarsi su ciò che esprime uno stato d’animo o un sentimento. L’attività li aiuterà a parlare o scrivere del proprio futuro.

La tabella proposta suggerisce aggettivi e sentimenti, sottolineando la differenza tra quelli che finiscono in -E e restano invariati al maschile e femminile e gli altri invece che si differenziano. Così come quelli che terminano in -CA al femminile e hanno la desinenza in -CHE al plurale.

Nel corso di questo 2013 non assisteremo a grandi cambiamenti planetari. Soltanto Giove, come ogni anno, traslocherà nel segno successivo, passando da Gemelli in Cancro a fine giugno.

PROGRAMMA INTENSIVO ERASMUS

"INSEGNARE L'ITALIANO COME LINGUA STRANIERA: TEORIA E METODOLOGIA"

Università Ca' Foscari Venezia, Rijksuniversiteit Groningen, Pázmány Péter Katolikus Egyetem

L'anno quindi sarà praticamente diviso in due. Nella prima parte via libera alle occasioni **fortunate** per Ariete, Gemelli, Leone, Bilancia e Acquario; nelle seconda si faranno avanti Toro, Cancro, Vergine, Scorpione e Pesci.

Saturno viaggia in Scorpione soltanto dall'ottobre precedente, dopo circa tre anni trascorsi in Bilancia. Ariete Cancro, Capricorno e gli stessi Bilancini festeggiano e brindano, mentre Leone, Acquario, Toro e gli stessi Scorpione si chiedono **diffidenti** che cosa accadrà loro.



Il pianeta degli anelli è famoso per portare **difficoltà** e **fatica**: ma scacciate dal vostro cuore i **timori**, perché se è vero che aumenterà l'impegno, non diminuirà affatto la possibilità di raggiungere il **successo** in quello che vi sta a cuore!

Urano è sempre in Ariete, regalando un tocco di **audacia** ai segni di Aria e a quelli di Fuoco. Evitate l'**impulsività** però, aizzata anche dall'aspetto **teso**, più o meno preciso nel corso dell'anno, che il pianeta formerà con Plutone in Capricorno. No alle **imprudenze**, sì alla massima **riflessione**: e vale per tutti, amici!

Nettuno in Pesci e Giove in Cancro forniranno **dolcezza** e **romanticismo** alle nuove storie d'amore, mentre Plutone in Capricorno e Saturno in Scorpione rappresentano una squadra formidabile, pronta a battere la concorrenza e a farsi valere nella professione.

Riuscite a capire il significato dei termini evidenziati?

Che caldo che fa oggi! È davvero camminare!

<http://www.studiolimana.com/cartoons/fatica.html>

Marco è eccezionale, non ha paura di niente, affronta la sfide con coraggio. Che persona che è!

<http://ilquotidianoinclassa.corriere.it/2013/03/coraggio-323232/>

Buona per il tuo viaggio!

<http://www.vincianchetu.it/blog/fortuna-e-sfortuna>

Oh questo quadro è davvero!

<http://utenti.romascuola.net/bramarte/romanticismo/hayez-biografia.htm>

Melissa corre sempre quando esce da scuola e non guarda mai dove mette i piedi. La nonna dice sempre che è

http://www.coloratutto.it/disegni_pittogrammi/index_19.htm

Forse non sa cosa fare del suo futuro, ultimamente è così

<http://www.galileonet.it/articles/4fa0d19172b7ab1b36000002>

Domani Francesca sarà a quest'ora, perché reciterà per la prima volta davanti a mille persone.

<http://dicembre2012.com/blog/potenzialita/come-trasformare-lansia-da-nemica-ad-alleata/>

Martina non risolverà mai l'equazione, è troppo

<http://www.proprofs.com/flashcards/story.php?title=gli-aggettivi>

Guarda quella mamma, com'è col suo bambino.

<http://piccinipicciopadova.blogspot.it/2011/02/coccole-in-famiglia.html>

Dai Filippo non avere, ci sono qui io!

<http://ilclubdelleamiche.blogspot.it/2012/05/e-poi-allimprovviso.html>

Lucia era arrabbiata e gli ha sbattuto il mazzo di fiori in faccia. Prima di fare qualcosa non conta mai fino a dieci, è proprio una persona

<http://www.piusanipiubelli.it/psicologia-sesso/conoscersi/impulsivita-quando-diventa-patologica.htm>

Mah non so, Claudio mi sembra proprio una persona falsa, sono un po' nei suoi confronti.

<http://www.donnamoderna.com/salute/perche-non-mi-innamoro/foto-5>

E ora che sapete i significati di tutti i termini...

Completate la seguente tabella:

SENTIMENTO/ STATO D'ANIMO	AGGETTIVO MASCHILE	AGGETTIVO FEMMINILE
	FORTUNATO/I	FORTUNATA/E
...ENZA	DIFFIDENTE/I	DIFFIDENTE/I
		DIFFICILE/I
	FATICOSO/I	
TIMORE	...OSO/I	
	UOMO DI SUCCESSO	DONNA DI SUCCESSO
	AUDACE/I	AUDACE/...
IMPULSIVITÀ	IMPULSI.../...	
TENSIONE		TESA/..
	IMPRUDENTE/I	
	RIFLESSIVO/..	
DOLCEZZA		
	.../TICI	ROMANTICA/CH..

Attività 2 – Le espressioni idiomatiche (20 minuti)

Il docente spiega che spesso agli stati d’animo sono legate espressioni idiomatiche. Divide quindi la classe in gruppi di 3 persone ed affida ad ogni gruppo due espressioni idiomatiche incontrate nel testo sull’oroscopo o anche nuove. I signori dovranno preparare una scenetta, raccontare un fatto o trovare un altro modo per far comprendere il termine ai compagni. (10 minuti di preparazione più 15 minuti per mostrare tutte le scenette). Di seguito l’elenco delle espressioni:

avere il cuore infranto – farsi valere - buttarsi giù – avere un diavolo per capello
essere ricco sfondato – battere la concorrenza - essere su di giri – essere a pezzi – essere
stanco morto – stare a cuore
andare alla grande

..... **PAUSA PRANZO**.....

SECONDA PARTE DELLA LEZIONE: 1 ORA E MEZZA

FASE 1. Motivazione

Attività 1- Brainstorming sulle superstizioni (15 minuti)

L’insegnante entra in classe e scrive questi termini sulla lavagna:

Mano sinistra - mal di testa - spazzacamino – ambra

Presenta anche oggetti o foto come un corno rosso, un ferro di cavallo, un quadrifoglio, fare il gesto delle corna ecc...

L’obiettivo è invitare la classe a parlare delle superstizioni a partire da riferimenti scritti o visivi concreti.

Cosa vi suggeriscono questi termini e questi oggetti? Sapete come si chiamano le credenze legate ad essi? → superstizioni. Ne conoscete il significato? Nel vostro paese ce ne sono altre?

L’insegnante invita poi gli studenti a contribuire con le superstizioni che conoscono, parlandone a gruppetti.

FASE 2. Globalità

Attività 1 – Filmato sulle superstizioni (15 minuti)

L’insegnante mostra il filmato sulle superstizioni

http://www.youtube.com/watch?v=Qk_5CYnBJSg

Al termine della visione chiede agli studenti di suggerire parole che hanno sentito o espressioni che hanno intuito. Avete riconosciuto espressioni o superstizioni di cui abbiamo già parlato o di cui avete discusso prima in gruppi?

Attività 2 – Verso la comprensione del filmato: Vero o falso? (5 minuti)

L’insegnante invita gli studenti a completare a coppie il vero/falso.

Le frasi seguenti sono vere o false?

1. Se vi tagliate i capelli di Venerdì Santo non vi ricresceranno più
2. Un uccellino volato dentro casa porta fortuna
3. La penna, con la quale abbiamo studiato, ci aiuterà all'esame
4. Vedere un’ambulanza porta sempre sfortna
5. Una collana di ambra ci salverà dal raffreddore
6. Se vedete uno spazzacamino ed esprimete un desiderio, questo si avvererà
7. Se vi prude la mano sinistra arriveranno dei soldi

V	F

FASE 3. Analisi

Attività 1– Un mondo di superstizioni (10 minuti)

Un mondo di superstizioni... vediamo se indovinate da dove provengono le presenti credenze...

L’insegnante invita gli studenti a lavorare a gruppi per completare le frasi proposte. Lo scopo è utilizzare il presente e il futuro, ed indovinare da quale paese proviene la superstizione.

1. Se (tu - incontrare) un gatto nero, (tu - essere) fortunato. (Inghilterra – Francia – Germania).

PROGRAMMA INTENSIVO ERASMUS

"INSEGNARE L'ITALIANO COME LINGUA STRANIERA: TEORIA E METODOLOGIA"

Università Ca' Foscari Venezia, Rijksuniversiteit Groningen, Pázmány Péter Katolikus Egyetem

2. Se (egli – tagliare) le unghie in un giorno contenente la lettera R,(essere) molto sfortunato. (Spagna – Finlandia – Turchia).
3. (essi – avere) una vita felice se si.....
(essi – sposare) di venerdì. (Macedonia – Malta – Norvegia).
4. (voi – pagare) meno, se (voi – comprare) un biglietto aereo per venerdì 13. (Portogallo – Svezia – Inghilterra).
5. (noi – fare) una brutta figura se gli (noi – regalare) un coltello. (Cina – India – Brasile).
6. Se un coniglio (passare) davanti ad un'auto, (tu – essere) sfortunato. (Bangladesh – Cile – Turchia).

Attività 2- Indovina chi... (10 minuti + 15 minuti)

Ora gli studenti vengono divisi a coppie.

Dovranno raccontare al compagno una superstizione tipica del proprio paese o un'esperienza in cui una superstizione si è dimostrata vera, spiegando come nell'esercizio precedente cosa succede quando questa si avvera. Lo studente che ascolta scriverà brevemente cosa gli è stato raccontato senza citare il paese di provenienza e il nome del compagno.

L'insegnante ritira i vari fogli. Chiama uno alla volta gli studenti che hanno scritto chiedendo loro di raccontare alla classe cosa leggono nel foglio di uno dei compagni e successivamente di indovinare a chi o a quale nazione fa riferimento il racconto.

FASE 4. Sintesi

Attività 1- I Tarocchi (tempo totale 20 minuti)

L'insegnante invita gli studenti ad eseguire un'esercitazione orale utilizzando i tarocchi.

Divide gli studenti in coppie e distribuisce ad ogni coppia un mazzo di tarocchi contenente le carte sottostanti. Si consiglia di tagliare il nome sotto le carte per dare più spazio all'immaginazione degli studenti e farli lavorare in base alla loro creatività.

Successivamente il docente invita i componenti di ogni coppia a scegliere 3 carte ciascuno e a predirsi vicendevolmente il futuro costruendo una storia sulla base delle 3 carte estratte. Per facilitare il compito il docente può fornire uno spunto comune a tutte le coppie che favorisca l'immedesimazione degli studenti, p.es. una domanda di partenza: che cosa ti capiterà durante il tuo prossimo viaggio/i prossimi giorni in Italia? Come sarà il soggiorno: piacevole, interessante, noioso? Il tempo a disposizione è di circa 5 minuti per coppia.

Non tutte queste carte sono tarocchi ‘ufficiali’; l’accento viene però posto sulla combinazione di personaggi ed elementi precisi (le prime 15 carte), comunque piuttosto inusuali, ed elementi più generali (denari, coppe, elementi naturali) che consentono combinati tra loro di lasciare spazio alla fantasia degli studenti.

Durante l’attività il docente ‘gira’ tra i gruppi intervenendo in caso di ‘fantasia carente’ o problemi vari. A conclusione dell’attività di coppia, gli studenti raccontano a tutto il gruppo che cosa gli è stato predetto per il resto del soggiorno in Italia/per il futuro.

IMMAGINI TAROCCHI - <http://genova.repubblica.it/multimedia/home/2476840/8>:

- La luna
- L’angelo
- Il mondo
- Il sole
- L’eremita
- Il matto
- L’imperatore
- Il papa
- Gli amanti
- Le stelle
- Il carro
- La giustizia
- La fortuna
- La forza
- Il bagatto

IMMAGINE TAROCCHI – 8 DI DENARI: <http://www.oroSCOPO.it/tarocchi/otto-di-denari.html>

IMMAGINE TAROCCHI – 5 DI COPPE: <http://www.oroSCOPO.it/tarocchi/cinque-di-coppe.html>

IMMAGINI ELEMENTI (x 3) – TERRA/ARIA/ACQUA: <http://www.metodovessella.it/blog/?p=4117>

Attività 2 – Cartomanti... tocca a te! (a casa)

A conclusione il docente assegna ad ogni studente un compito scritto (per casa). Ogni studente deve preparare per la lezione successiva una (ipotetica) lettera nella quale descrive in dettaglio quale futuro gli è stato pronosticato dai tarocchi (10-12 righe). Gli studenti sono invitati ad usare quanto appreso durante la lezione e contribuire aggiungendo nuove espressioni idiomatiche, traendo ispirazione da oroscopi sui giornali.

FASE 5. Attività di rafforzamento

Di seguito un elenco di attività che possono essere utilizzate in classe per rafforzare quanto appreso, o possono essere svolte a casa. L’insegnante deciderà sul da farsi in

base all’andamento della lezione.

Attività 1- Il tuo oroscopo (a casa)

Il docente chiede agli studenti di leggere il proprio oroscopo sul giornale locale e di raccontarlo la lezione successiva. In tal modo potrà valutare l’apprendimento e il corretto utilizzo anche dell’aspetto grammaticale (futuro), pensando ad eventuali esercizi di rinforzo su questo argomento nelle lezioni successive.

Attività 2- Io vedo che... (10 minuti + 10 minuti)

Ora gli studenti vengono divisi a coppie.

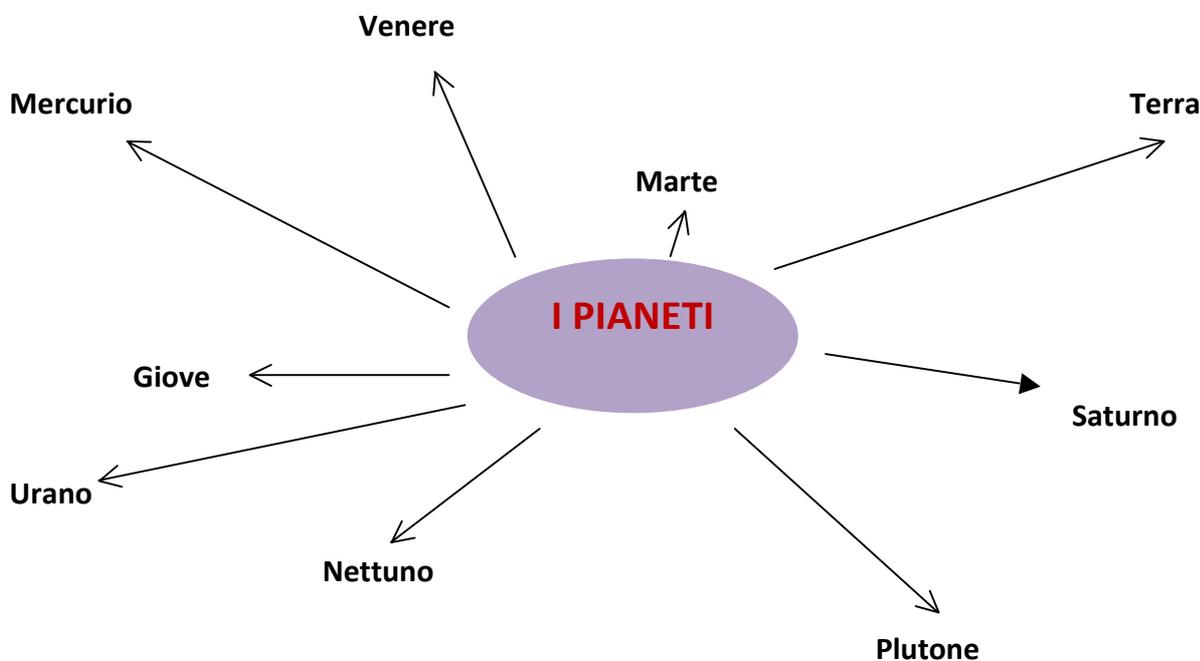
Uno studente si finge astrologo e a partire dal materiale che gli viene fornito dovrà fare delle predizioni.

Dapprima chiede alla persona che ha di fronte cosa fa nella vita, di che segno è, se ha particolari superstizioni ecc., per avere un’idea della sua personalità. Successivamente comunicherà il suo oroscopo. Una volta terminata questa attività, lo studente che non ha fatto l’astrologo dovrà raccontare cosa gli è stato predetto all’astrologo di un’altra coppia.

In questo modo gli studenti potranno collaborare con più compagni di corso.

Per creare l’atmosfera “magica” si può portare in classe un supporto come la boule de neige, in cui l’astrologo potrà vedere il futuro.

L’attività finale permetterà agli studenti di parlare utilizzando tutto ciò che hanno appreso negli esercizi precedenti



**GLI STATI
D'ANIMO**

POSITIVI	NEGATIVI
Felicità (felice) – Soddisfazione (soddisfatto) – Realizzazione (realizzato) – Ricchezza (ricco) – Cordialità (cordiale) – Gratificazione (gratificato) – Positività (positivo) – Ottimismo (ottimista) – Determinazione (determinato) – Coraggio (coraggioso) – Energia (energico)	Scoraggiamento (scoraggiato) – Insoddisfazione (insoddisfatto) – Delusione (deluso) – Nervosismo (nervoso) – Stress (stressato) – Stanchezza (stanco) – Pigrizia (pigro) – Tristezza (triste)

Attività 3- Stati d'animo ed espressioni idiomatiche (10 minuti)

Partendo dagli aggettivi incontrati, l'insegnante fa avvicinare gli studenti ad un registro più informale, utilizzando delle espressioni idiomatiche.

<i>scoraggiamento</i>	→	<i>buttarsi giù</i>
<i>felicità</i>	→	<i>essere su di giri</i>
<i>energia</i>	→	<i>andare alla grande</i>
<i>stanchezza</i>	→	<i>essere stanco morto</i>
<i>ricchezza</i>	→	<i>essere ricco sfondato</i>
<i>delusione e tristezza</i>	→	<i>essere a pezzi</i>
<i>delusione d'amore</i>	→	<i>avere il cuore infranto, o a pezzi</i>
<i>nervosismo</i>	→	<i>avere un diavolo per capello</i>
<i>affetto</i>	→	<i>stare a cuore</i>
<i>determinazione</i>	→	<i>farsi valere</i>
<i>bravura</i>	→	<i>battere la concorrenza</i>

Completate le seguente frasi:

1. Non ha superato l’esame, è così scoraggiato. Ma io gli ho consigliato di non
2. Da quando ha trovato lavoro è sempre felice. Lo vedi da 10 km di distanza che
3. Mancano soltanto 10 minuti alla fine della gara, il ciclista è in netto vantaggio, oggi
4. Dopo la consegna del compito vorrai andare di corsa a casa e di certo
5. E ti credo che va in vacanza alle Maldive! Non lo vedi che
6. Non ci posso credere! Si erano impegnati tantissimo e ora devono rifare tutto il lavoro da capo. Mi immagino già che
7. Non sai cosa mi ha detto Laura!!! Luciana perché dopo 10 anni Gianni le ha detto che non la ama.
8. La nonna di Marco oggi è davvero nervosa. perché suo nipote fa i capricci da giorni.
9. I miei nonni saranno dispiaciuti quando vedranno che ho rotto la foto sul tavolo del salotto. So che a loro quel ricordo di famiglia.
10. Coraggio Francesco, hai quasi finito, non mollare! è essenziale in questa fase.
11. L’azienda ha ottenuto i maggiori guadagni nel corso del 2013. In questo modo è riuscita a

avere il cuore infranto – farsi valere - buttarsi giù – avere un diavolo per capello
essere ricco sfondato – battere la concorrenza - essere su di giri – essere a pezzi – essere
stanco morto – stare a cuore - andare alla grande

Approfondimento grammaticale: IL FUTURO

Questo specchietto sul futuro viene inserito nell’unità didattica come riferimento che gli studenti possono consultare quando vogliono e va ad integrare la spiegazione del professore.

IL FUTURO

- **USI del futuro:**

Il futuro (semplice) si usa:

- per indicare un fatto che deve ancora verificarsi o qualcosa che succederà (probabilmente) nel futuro:

Arriverò domani.

Lo faremo fra una settimana.

- quando ci si chiede qualcosa o quando si suppone/presume qualcosa:

Quanti anni avrà Giorgio? – Avrà 30 anni.

Dove sarà il gatto? – Sarà nel giardino.

- **FORMAZIONE del futuro:**

- Verbi **regolari**: i verbi che finiscono in **-are** e **-ere** hanno le stesse desinenze dopo la radice. **-erò, -erai, -erà, -eremo, -erete, -eranno**. I verbi che finiscono in **-ire** hanno le desinenze **-irò, -irai, -irà, iremo, -irete, -iranno**.

ATTENZIONE: i verbi che finiscono in **-care**, come dimenticare, o **-gare**, come pregare, hanno tra la radice e la desinenza un **-h**.

Esempio: Dimenticare → *Dimenticherò* Pregare → *pregherà*

I verbi che finiscono con **-ciare**, come cominciare, o **-giare**, come mangiare, perdono il **-i** alla fine della radice.

Esempio: Cominciare → *Comincerò* Mangiare → *Mangeranno*

- Verbi **irregolari**; ad esempio essere, avere, potere, sapere, dovere e volere , come mostrato nella tabella già presentata. Tuttavia i verbi irregolari presentano tantissime variazioni nella coniugazione... resta solo da impararle a memoria!

ATTENZIONE: Il trucco è imparare la radice che il verbo presenta nella coniugazione del futuro e aggiungere le desinenze - **ò**, - **ai**, - **à**, - **emo**, - **ete**, - **anno**. Come segue:

	Andare → ANDR-	Stare → STAR-	Venire → VERR-
Io	andrò	starò	verrò
Tu	andrai	starai	verrai
Lui/Lei	andrà	starà	verrà
Noi	andremo	staremo	verremo
Voi	andrete	starete	verrete
Loro	andranno	staranno	verranno

- **Altri esempi di verbi irregolari:**

Tenere → **Terrò**
 Bere → **Berrò**
 Rimanere → **Rimarrò**
 Cadere → **Cadrò**
 Vivere → **Vivrò**